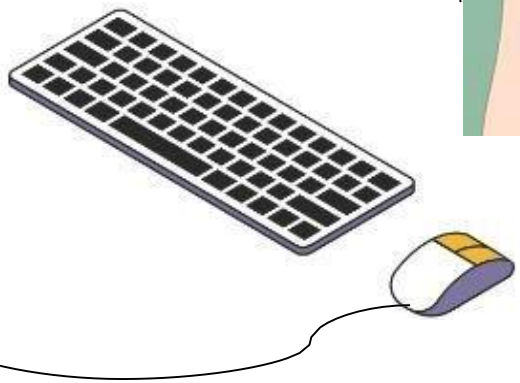
Co-funded by
the European Union

ePRI4ALL
Upskilling School Leaders

# Apoyo digital a los directores de primaria



CEMURI · Universidad de Almería · EKKE Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών National Centre for Social Research · UNIMORE Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia · Universitas Studiorum Mutinensis et Regiensis 1175 · DANMAR COMPUTERS

Co-funded by the European Union

ePRI4ALL Upskilling School Leaders

| | |
|---|---|
| **Acrónimo del proyecto:** | **ePRI4ALL** |
| **Nombre del proyecto:** | **Recursos abiertos y digitales para que los directores de primaria apoyen la educación inclusiva mediante el aprendizaje en línea** |
| **Código del proyecto:** | **2021-1-ES01-KA220-SCH-000024243** |

Historia del documento

| Versiones | Fecha | Cambios | Tipo de cambio | Entregado por |
|---|---|---|---|---|
| Versión 1.0 | 30/5/2023 | -- | -- | EKKE |
| | | | | |
| | | | | |
| Proyecto final | | | | |

| **Información documental** | R2-T2_Materiales didácticos_Módulo2 - ES |
|---|---|
| Nombre de identificación del documento: | Módulo 2 |
| Título del documento: | Resultados R2-T2 |
| Tipo de salida: | Junio de 2023 |
| Fecha de entrega: | Material didáctico |
| Tipo de actividad: | EKKE |
| Líder de la actividad: | Abierto |
| Nivel de difusión: | R2-T2_Materiales didácticos_Módulo2 - ES |

**Descargo de responsabilidad**
Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

This work is licensed under CC BY-SA 4.0.

The license enables reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, so long as attribution is given to the creator. The license allows for commercial use. If you remix, adapt, or build upon the material, you must license the modified material under identical terms.

CEMYRI · Universidad de Almería · EKKE Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών National Centre for Social Research · UNIMORE Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia · DANMAR COMPUTERS

## Nota terminológica

En estos materiales hablamos a veces de ''grupos vulnerables'', cuyos miembros necesitan un aprendizaje y una escolarización integradores. Queremos reconocer que este término puede malinterpretarse, ya que oculta muchos otros aspectos de la identidad de los individuos. Los alumnos y los padres que pertenecen a estos grupos son mucho más que la etiqueta que les ponen los procesos legales o administrativos.

La vulnerabilidad no es inherente al grupo, sino consecuencia de estructuras, sistemas y, tal vez, múltiples discriminaciones. Ser etiquetado como "vulnerable" oculta la capacidad de acción y la fuerza que tienen muchos alumnos y padres, y puede percibirse como una falta de poder.

Sin embargo, en estos materiales se reúnen diferentes disciplinas, cada una de ellas con una terminología específica. Para evitar torpezas, hemos decidido mantener la terminología taquigráfica con la que esperamos que estén familiarizados la mayoría de los usuarios de estos materiales.

# CONTENIDO

I. Introducción:

Objetivos de aprendizaje

II. Inteligencia digital

III. Preguntas y respuestas

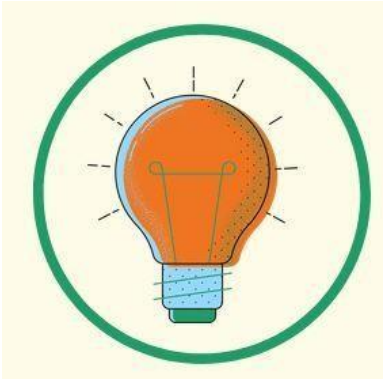
# Introducción:

# Objetivos de aprendizaje

# I. Introducción: Objetivos de aprendizaje

Al finalizar esta formación, deberá

**Conocer qué es la inteligencia digital inclusiva y aplicarla eficazmente en diferentes contextos pedagógicos. Pasar de los datos digitales al conocimiento digital y después a la sabiduría digital y a la frónesis digital como medio para promover la inclusividad y la interculturalidad en la escuela primaria.**



**Comprender la necesidad de: a) regular el tiempo, la forma y la cantidad de comunicación de forma que se respete la privacidad y la seguridad; b) distinguir entre información verdadera y falsa, contenidos buenos y perjudiciales, y contactos en línea fiables y dudosos.**

**Ser capaz de a) reflexionar sobre el enfoque pedagógico de la escuela de forma empática hacia las necesidades y sentimientos propios y ajenos en línea; b) formar parte del ecosistema digital co-creando nuevos contenidos y convirtiendo las ideas en realidad mediante el uso de herramientas digitales.**

# II. Inteligencia digital

# Debate sobre Inteligencia Digital

I

La inteligencia digital (también conocida como cociente de inteligencia digital) se refiere a un conjunto global de competencias técnicas, cognitivas, sociales y emocionales que permiten a las personas afrontar los retos de la vida digital. Este tipo de inteligencia aborda el qué, por qué, dónde, cuándo, quién, cómo y cuánto de la tecnología digital para mejorar nuestra eficiencia y rendimiento operativos.

(Sadiku, M.N.O., Musa, S.M. 2021) https://doi.org/10.1007/978-3-030-77584-1_13

Ha comenzado a surgir una nueva inteligencia que nos permite crear productos eficaces que tengan consecuencias en este nuevo entorno cultural y comunitario. [...] Al reconocer la existencia de una nueva inteligencia digital y todas las implicaciones que este reconocimiento puede crear para la educación y la comunicación, aumentamos nuestra capacidad para desarrollar estrategias eficaces que se adapten a este nuevo estilo intelectual.

(Adams, N. B. 2004)

Fuente: https://unsplash.com/s/photos/digital

# Debate sobre Inteligencia Digital II

Las capacidades de la inteligencia digital contribuyen a la construcción eficaz de la comunicación en red y a la expansión de las capacidades del mundo virtual. Pero la principal ventaja de la inteligencia digital es el alto autocontrol de la persona, que garantiza un equilibrio saludable entre la vida en línea y fuera de línea, así como la capacidad de gestionar de forma inteligente y constructiva el contenido de su vida utilizando medios adecuados de protección contra las amenazas cibernéticas. (Vladimirovna et al., 2020).

La Inteligencia Digital es la primera norma mundial relacionada con la alfabetización digital, las competencias digitales y la preparación digital, la Norma IEEE 3527.1™ para la Inteligencia Digital (DQ), que fue aprobada por el Consejo de Normas del IEEE el 24 de septiembre de 2020. A nivel de recomendación de políticas, se construye como una herramienta ágil institucionalizada y se traduce en educación inclusiva. El desarrollo de la Norma IEEE P3527.1 para la Inteligencia Digital (DQ) tiene como objetivo desarrollar la Alfabetización Digital, las Habilidades y la Preparación, dando lugar a nuevos proyectos de desarrollo de normas y programas de certificación pertinentes. Curiosamente, la herramienta en línea DQ sirve como documento vivo que permite que el marco DQ evolucione continuamente con la retroalimentación y la detección temprana de nuevas competencias relacionadas con las tecnologías emergentes (véase https://live.dqinstitute.org/dq-framework/.

https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/675

. https://www.dqinstitute.org/global-standards/

# Inteligencia digital frente a competencia digital

Según la Recomendación del Consejo (2018/C 189/01, p. 9), la **competencia digital** se refiere al uso confiado, crítico y responsable de las tecnologías digitales y al compromiso con ellas para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad. Incluye la alfabetización informacional y de datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), las cuestiones relacionadas con la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01).

Aparentemente, los dos conceptos tienen mucho en común; sin embargo, la **Inteligencia Digital** es más que una habilidad profesional. Abarca principios intelectuales y éticos que conforman una nueva postura cultural para la comunicación humana tanto offline como online.

# La aplicabilidad de la Inteligencia Digital

**¿En qué ámbitos podría servir la Inteligencia Digital a las necesidades de los directores de centros de enseñanza primaria?**

La Inteligencia Digital se refiere a ocho áreas que son esenciales para el ámbito de interés y la práctica de los directores de centros de enseñanza primaria. Son las siguientes (a) identidad digital, (b) uso digital, (c) seguridad digital, (d) seguridad digital, (f) inteligencia emocional digital, (g) comunicación digital, (h) alfabetización digital y (i) derechos digitales.

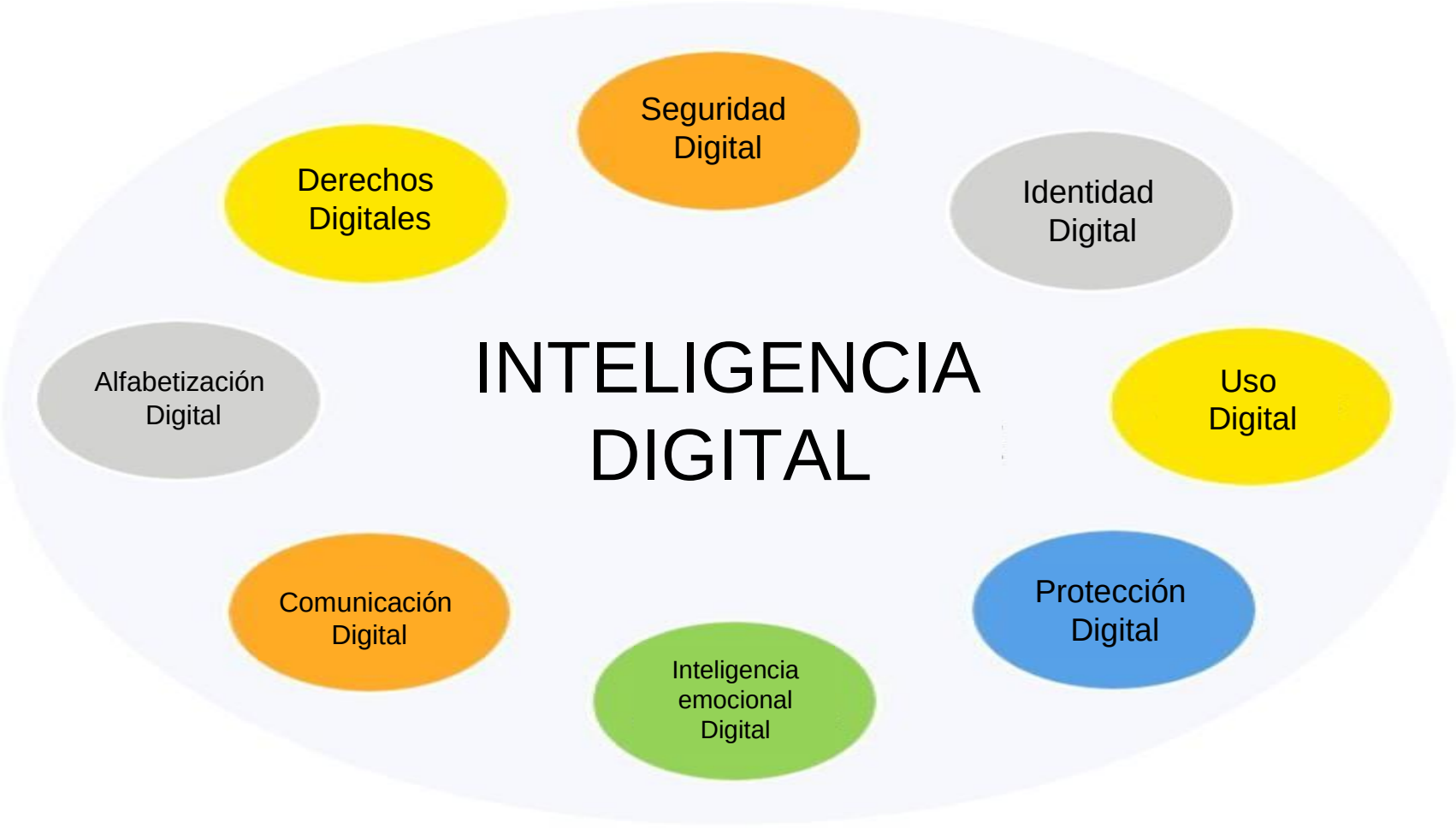
Este nuevo tipo de (meta)inteligencia es una capacidad humana que combina conocimientos, formas de saber y la habilidad de interactuar eficazmente en un entorno escolar primario diverso y multicultural.

**Los derechos digitales** son aquellos derechos humanos y jurídicos que permiten a las personas acceder, utilizar, crear y publicar medios digitales o acceder y utilizar ordenadores u otros dispositivos electrónicos y redes de telecomunicaciones.

https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_rights.

https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_rights

# El alcance de la Inteligencia Digital



# Madurez digital I

La Inteligencia Digital puede ser adoptada de forma inclusiva por todos los actores de la escuela primaria como una especie de metainteligencia (compuesta por muchas inteligencias constituyentes), con el objetivo de impulsar tres niveles de **madurez digital**:

**Nivel 1 - Ciudadanía digital**: capacidad de utilizar la tecnología digital de forma segura y ética.

**Nivel 2 - Creatividad digital**: capacidad para formar parte del ecosistema de aprendizaje digital y crear nuevos conocimientos, tecnologías y contenidos para convertir las ideas en realidad.

**Nivel 3 - Competitividad digital**: capacidad para resolver retos globales y crear nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje en la economía digital (Deepak, 2017) .

https://scoonews.com/news/news-dq-is-the-capacity-to-be-aware-of-participate-and-contribute-in-the-digital-economy-for-professional-and-personal-reasons-1773 CLICK

En cuanto a los proyectos o recursos que pueden aportar ideas o herramientas fructíferas para cultivar la Inteligencia Digital, la edición griega del Marco Europeo de Competencia Digital para los Ciudadanos DigComp 2.2, publicado en 2022 por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea, ya está a disposición del público griego en la Secretaría General de Gobernanza Digital y Simplificación de Procedimientos. La edición griega de DigComp 2.2 (DigComp 2.2: El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos, https://www.nationalcoalition.gov.gr/ds-resource/diathesimi-i-elliniki-ekdosi-toy-eyrop/) CLICK

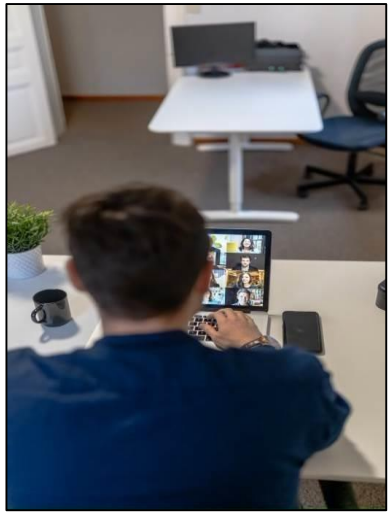
forma parte de la Coalición Nacional para las Competencias y Empleos Digitales (https://www.nationalcoalition.gov.gr). CLICK

# Madurez digital II

El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos está en consonancia con la Biblia de la Transformación Digital, que es la estrategia nacional para la transformación digital del país. Otro ejemplo es la Academia Digital del Ciudadano, una iniciativa del Ministerio de Gobierno Digital de Grecia.

Esta iniciativa está en consonancia con la política digital de la UE, tal como se describe en el informe "Promover el aprendizaje eficaz en la era digital - Marco europeo para la competencia digital de las organizaciones educativas". https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC98209

En Italia existe una iniciativa similar https://www.benesseredigitale.eu/.



Fuente: https://unsplash.com/s/photos/digital

# Comunidades de aprendizaje

Gracias a la madurez digital, las escuelas pueden convertirse en "comunidades de aprendizaje", facilitando una enseñanza culturalmente receptiva, un liderazgo escolar innovador, la inclusividad y la equidad educativa (Sackney et al., 2005).

Fuente: kenny-eliason-zFSo6bnZJTw-unsplash
https://unsplash.com/s/photos/digital-intelligence-free-images

Más información en la **Unidad 1**

La Inteligencia Digital también puede animar a los directores a adoptar más fácilmente el **papel de liderazgo transformacional *frente* al estilo de liderazgo instructivo** (Hallinger, 2003).

https://www.mondadorieducation.it/catalogo/benessere-digitale-a-scuola-e-a-casa-0060976/

CLICK

# Responsabilidad y subjetividad

Otras dimensiones de la madurez digital tienen que ver con el **consumo digital responsable** y la capacidad de **organizar la subjetividad digital** (mantener una personalidad sana tanto en el mundo virtual como fuera de él), así como **de planificar las actividades digitales** de acuerdo con la fijación de objetivos. Esto último incluye la **gestión adecuada del tiempo** que se pasa delante de la pantalla del monitor y el **autocontrol** para evitar la dependencia de la información y de la red.

La responsabilidad digital se refiere al uso de la tecnología digital de forma constructiva, proactiva y sostenible para uno mismo y para los demás. Esto implica, en particular, el uso de un lenguaje y un comportamiento adecuados al interactuar en línea con los demás (es decir, no ciberacoso; respetar las opiniones e ideas de los demás; no utilizar ni compartir el trabajo de otros sin permiso, etc.). Todos los alumnos, independientemente de su estatus socioeconómico o de su sexo, deben tener acceso a las tecnologías digitales.

Fuente: https://unsplash.com/s/photos/digital

# Agilidad digital

Para los directores, la Inteligencia Digital también es importante:

- evaluar las implicaciones y la dinámica de la adopción de nuevas tecnologías digitales;
- abordar la gestión del cambio;

Fuente: https://unsplash.com/photos/qwtCeJ5cLYs

- y evaluar la madurez de la escuela primaria para gestionar proyectos de aprendizaje electrónico y digitalización.

Además, es probable que la inteligencia digital impulse a los agentes a desarrollar una **agilidad/capacidad digital que permita a las organizaciones educativas** promover un aprendizaje eficaz en la era digital. En este sentido, el Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos pretende: facilitar la participación digital y la transparencia; animar a las organizaciones educativas y de formación a hacer un uso eficaz de las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje; apoyar a los directores y responsables políticos en el diseño y la implementación de acciones para mejorar la capacidad digital de las organizaciones educativas y de formación.

Como forma de promover la responsabilidad digital y la capacidad digital, la Academia Digital Ciudadana de Grecia ofrece una herramienta de autoevaluación pertinente: https://nationaldigitalacademy.gov.gr/ergaleio-autoaksiologhshs.

CLICK

# Ciudadanía *Digilógica*

Cultivando la Inteligencia Digital en el contexto de la escuela primaria:
también serán conscientes de un lenguaje común de lo digital basado en valores, un nuevo tipo de inteligencia estratégica abierta. Esto implica construir una ***ciudadanía digilógica*** (tanto digital como analógica) y un ecosistema digital ético como responsabilidad colectiva, con habilidades digitales diversificadas, competencias, conocimientos y conciencia crítica.

El recurso por excelencia para la ciudadanía *digilógica* es el Marco de Inteligencia Digital (DQ) y la herramienta en línea DQ (https://live.dqinstitute.org/dq-framework/).

CLICK

Fuente:
https://unsplash.com/s/photos/digital

# Garantizar la igualdad de oportunidades y el uso correcto

La Inteligencia Digital puede promover una comprensión compartida de la alfabetización digital y las competencias digitales, evitando así mucha confusión conceptual e incoherencia en la educación.

Los directores pueden tomar iniciativas de Inteligencia Digital dándose cuenta, en primer lugar, de su papel a la hora de garantizar la igualdad de oportunidades de acceso de los niños a una amplia variedad de materiales didácticos digitales, pero también para asegurar la capacidad de utilizarlos correctamente.

Los directores tienen que garantizar la capacidad de utilizarlos correctamente a través de la:

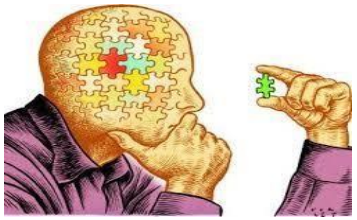
- *desarrollo de la alfabetización informacional y mediática*
- *reconocimiento de fuentes fiables*
- *competencias de comprobación de hechos y verificación de contenidos*
- *confianza en las recomendaciones*
- *intercambio de experiencias y preocupaciones en línea*

Fuente: https://unsplash.com/s/photos/digital-literacy

Véase la **Unidad 1** para más información sobre el mantenimiento de la infraestructura digital en las escuelas.

Para más información sobre la equidad de la educación digital, véase la **Unidad 1.**

# Los componentes y la razón de ser de la inteligencia digital



**¿Cuáles son los componentes estructurales de la Inteligencia Digital en la escuela primaria?**
Los principales componentes estructurales son:

- alto razonamiento crítico y capacidad de reflexión dentro de los mundos digitales;
- la capacidad de comunicarse eficazmente, lo que implica la capacidad de establecer y mantener contactos sociales en línea (lo que a su vez implica una elevada inteligencia emocional);
- un alto grado de autorregulación, que garantice el éxito de las actividades digitales.

**¿Cuál es la razón de ser de la Inteligencia Digital en la escuela primaria?**

La situación en la que sólo actualizamos los contenidos didácticos obsoletos a nuevas versiones se está volviendo en gran medida insuficiente. Y esto es así no sólo en lo que respecta a los contenidos didácticos vinculados a la tecnología digital, sino también a los contenidos didácticos de todas las asignaturas de la enseñanza primaria. Los cambios actuales en el conocimiento y la sociedad exigen un pensamiento exponencial y una transformación fundamental del sistema educativo. Las tecnologías digitales ya no se refieren únicamente a los conocimientos informáticos, la escritura en un editor de texto o el envío de correos electrónicos.

Son algo que inevitablemente penetra en nuestras vidas y cambia nuestra visión del mundo; por lo tanto, **necesitamos una nueva mentalidad**. El sistema de enseñanza primaria debe reaccionar ante este cambio fundamental cultivando una Inteligencia Digital orientada al futuro.

# Ayudar a los directores de primaria y evitar el tecnoestrés

**¿Cómo podemos ayudar a los directores de centros de enseñanza primaria a obtener una comprensión académica del compromiso de los niños con las tecnologías digitales?**

- En primer lugar, familiarizándose con la investigación académica sobre los niños y las tecnologías digitales acerca de los riesgos en línea para los niños; las habilidades digitales de los jóvenes; el ciberacoso; los datos y la privacidad de los niños en la era digital; y las tecnologías digitales y el bienestar
  de los niños.
- En segundo lugar, mediante el uso de la investigación en educación, que proporciona a educadores y profesionales ideas y herramientas prácticas para que su trabajo tenga más repercusión (por ejemplo,
  para fundamentar campañas de sensibilización, solicitar financiación, mejorar la tutoría, etc.).
- En tercer lugar, manteniéndose al día con información y consejos sobre dónde encontrar investigación interdisciplinar de alta calidad, y una selección de recursos de alta calidad para profesores, profesionales
  y responsables políticos.

Al cultivar la Inteligencia Digital en las escuelas primarias todos los alumnos tienen que ser conscientes de

- utilizar los medios sociales con empatía,
- crear una identidad digital reflexiva y mantener una reputación electrónica adec
- evitar el tecnoestrés y el agotamiento mediante la atenci activid
  tecnológica.

# Ética digital, verdad e inteligencia digital

## ¿Es buena o mala la tecnología digital en la enseñanza primaria?

La tecnología en sí no es buena ni mala; tampoco es neutral. Puede evaluarse y caracterizarse mejor cuando se utiliza a escala y, por supuesto, puede ser utilizada por malas personas para hacer cosas malas. Esta es la razón por la que invertir tiempo y recursos en la ética de la IA -y en la ética digital en general- es tan importante para la Inteligencia Digital en la escuela primaria.

Esto nos ayudará a comprender cómo

- prevenir los abusos y fomentar la responsabilidad
- Uso de la IA (incluido el uso de las redes sociales) entre
- niños y profesores. Porque la IA aún no puede
- pensar por sí misma, necesitamos educadores inteligentes que
- pueden construir narrativas positivas en colaboración
- y usos de la IA.

## ¿Por qué es tan importante la Inteligencia Digital para defender la verdad?

Si no educamos a los niños, o les informamos, sobre cómo tomar decisiones sobre la fiabilidad de lo que están consumiendo en línea, si no introducimos niveles de alfabetización mediática e informativa para discernir entre noticias y noticias falsas, si no cultivamos la conciencia de los datos y los algoritmos, entonces seguiremos abogando por el problema de la postverdad (y la toxicidad digital) y aumentando los problemas que la historia nos ha enseñado a no hacer.

# Estudio de caso 1: El caso de Niue

## Una breve historia sobre el terreno

Un estudio de caso sobre evolución digital e inteligencia digital ha tenido lugar en Niue, una pequeña nación insular asociada a Nueva Zelanda, una isla coralina de 250 km cuadrados en el Pacífico con una población de 1.700 habitantes y unos 400 niños, que asisten a dos escuelas, elemental y primaria. La isla está bien conectada por wi-fi y se han entregado numerosos ordenadores portátiles a los niños y profesores de la isla, en paralelo a la educación digital.

## ¿Qué sentido tiene?

Niue podría considerarse la primera "nación digital" plenamente saturada. Se espera que la "estabilización" del nuevo entorno digital en distintas regiones del mundo proporcione información valiosa sobre las múltiples formas de desplegar una cultura digital. Este hecho recuerda la historia de Charles Darwin en las Islas Galápagos. Darwin descubrió en esas islas una variedad de pinzones que más tarde fueron descritos como trece especies diferentes, y este descubrimiento se convirtió en un hito en la génesis de la teoría de la

## Algunas preguntas para la reflexión

¿Vamos a encontrar distintas variedades de nativos digitales en función de la cultura de las diferentes sociedades humanas?
¿Cómo podemos utilizar la concepción de la Inteligencia Digital como medio para el diálogo, el entendimiento y la cooperación entre estas distintas variedades?

Fuente: Battro, A.M. (2009). Inteligencia digital: La evolución de una nueva capacidad humana, *Scientific Insights into the Evolution of the Universe and of Life Pontifical Academy of Sciences*, Acta 20, 2009.

# Caso práctico 2: MOOC de la Semana del Código de la UE

## Una breve historia sobre el terreno

La Semana Europea del Código es una iniciativa europea de base que se organiza todos los años en octubre. El objetivo de la iniciativa y los actos es despertar el interés de los ciudadanos, y especialmente de los profesores y los niños, por la codificación, el pensamiento computacional, la robótica y otras competencias digitales afines. Millones de participantes, entre ellos escuelas, instituciones y personas de todas las edades, culturas y procedencias, toman parte en la iniciativa cada año.

En concreto, el MOOC de la Semana del Código de la UE es un curso en línea masivo y abierto, diseñado por European Schoolnet en el marco de la iniciativa de la Semana del Código de la UE, una iniciativa europea a gran escala cuyo objetivo es promover la programación para todos. El MOOC está dirigido a profesores de primaria (y

## ¿Qué sentido tiene?

En este contexto, los directores y profesores de primaria tienen la oportunidad de descubrir las potencialidades del uso de la Inteligencia Artificial en la educación y podrán experimentar con nuevos materiales didácticos, creando nuevas actividades personalizadas. El MOOC está estructurado siguiendo un enfoque de aprendizaje mixto que prevé grupos de estudio presenciales, mano a mano con las actividades realizadas en línea. Esto permitirá a directores y profesores conectar con colegas afines y crear una comunidad activa que podrá intercambiar buenas prácticas y fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el aula, potenciando

## Algunas preguntas para la reflexión

¿De qué manera podemos fomentar la exploración y la comprensión de las potencialidades del uso de la Inteligencia Artificial y la Robótica en la enseñanza primaria?

¿Cómo podemos ser capaces de imaginar y experimentar con nuevos materiales didácticos para desarrollar prácticas éticas y crear nuevas actividades personalizadas en la escuela primaria?

URL= https://codeweek.eu/

# Caso práctico 3: Concurso Panhelénico de Tecnologías Abiertas en la Educación

## Una breve historia sobre el terreno

El Concurso Panhelénico de Tecnologías Abiertas en la Educación es una iniciativa nacional anual (Grecia). Se lleva a cabo con la aprobación del Ministerio griego de Educación y Asuntos Religiosos, y se organiza conjuntamente con la Fundación Onassis, universidades, centros de investigación, regiones, municipios y organismos de toda Grecia. Se dirige a grupos de alumnos y profesores de primaria (y secundaria), con la participación de centros de formación profesional. Recibe espacio dentro de los centros de enseñanza primaria (y secundaria).

## ¿Qué sentido tiene?

El Concurso Panhelénico de Tecnologías Abiertas en la Educación busca la introducción sistemática de materiales abiertos, software y contenidos educativos abiertos en todos los niveles educativos. También es bien sabido que las tecnologías abiertas abren horizontes, fomentan la creatividad, potencian la experimentación y apoyan el pensamiento inventivo y la iniciativa de los niños. Todos los actores que participan en este concurso intentan remodelar sus hábitos cotidianos y los de su comunidad, utilizando herramientas como las tecnologías abiertas, materiales, recursos educativos y actividades creativas participativas. Alumnos y profesores descubren nuevas formas de intervención en diversos temas a través de los

## Algunas preguntas para la reflexión

¿De qué manera la introducción sistemática de materiales abiertos, software abierto y contenidos educativos abiertos podría hacer avanzar la Inteligencia Digital en la escuela primaria?

¿Cómo podrían los contenidos, materiales y tecnologías abiertos ofrecer un modelo de sostenibilidad para afrontar los retos cotidianos en la mejora del bienestar humano, la igualdad social y la justicia medioambiental?

URL= https://openedtech.ellak.gr/5th-open-technologies-in-education-competition/

# III. PREGUNTAS Y RESPUESTAS

# III. Preguntas y respuestas

## Pregunta 1

P.: ¿En qué áreas podría servir la Inteligencia Digital a las necesidades de los directores de primaria?

R.: La inteligencia digital se refiere a ocho áreas que son esenciales para el ámbito de interés y la práctica de los directores de escuelas primarias. Son las siguientes: identidad digital, uso digital, seguridad digital, seguridad digital, inteligencia emocional digital, comunicación digital, alfabetización digital y derechos digitales. Este nuevo tipo de (meta)inteligencia es una capacidad humana que combina conocimientos, formas de saber y la habilidad de interactuar eficazmente en un entorno escolar primario diverso y multicultural.

## Pregunta 2

P.: ¿Cuáles son los componentes estructurales de la Inteligencia Digital en la escuela primaria?

R.: Los principales componentes estructurales son un elevado razonamiento crítico y la capacidad de reflexionar dentro de los mundos digitales; la capacidad de comunicarse eficazmente, que implica la capacidad de crear y mantener contactos sociales en línea (lo que a su vez implica una elevada inteligencia emocional); un alto grado de autorregulación, que garantice el éxito de las actividades digitales.

## Pregunta 3

P.: ¿Cuál es la razón de ser de la Inteligencia Digital en la escuela primaria?

R.: La situación en la que sólo actualizamos los contenidos didácticos obsoletos a nuevas versiones se está volviendo en gran medida insuficiente. Y esto es así no sólo en lo que respecta a los contenidos didácticos vinculados a la tecnología digital, sino también a los contenidos didácticos de todas las asignaturas de la enseñanza primaria. Los cambios actuales en el conocimiento y la sociedad exigen un pensamiento exponencial y una transformación fundamental del sistema educativo. Las tecnologías digitales ya no se refieren únicamente a los conocimientos informáticos, la escritura en un editor de texto o el envío de correos electrónicos. Son algo que inevitablemente penetra en nuestras vidas y cambia nuestra visión del mundo; por lo tanto, necesitamos una nueva mentalidad. El sistema de enseñanza primaria debe reaccionar ante este cambio fundamental cultivando una Inteligencia Digital orientada al futuro.

# III. Preguntas y respuestas

## Pregunta 4

P.: ¿Cómo podemos ayudar a los directores de centros de enseñanza primaria a obtener conocimientos académicos sobre el compromiso de los niños con las tecnologías digitales?

R.: En primer lugar, familiarizándose con la investigación académica sobre los niños y las tecnologías digitales en relación con los riesgos en línea para los niños; las competencias digitales de los jóvenes; el ciberacoso; los datos y la privacidad de los niños en la era digital; y las tecnologías digitales y el bienestar de los niños. En segundo lugar, utilizando la investigación en educación, que proporciona a educadores y profesionales ideas y herramientas prácticas para que su trabajo tenga más impacto (por ejemplo, para informar campañas de sensibilización, solicitar financiación, mejorar la tutoría, etc.). En tercer lugar, manteniéndose al día con información y consejos sobre dónde encontrar investigación interdisciplinar de alta calidad, y una selección de recursos de alta calidad para profesores, profesionales y responsables políticos.

## Pregunta 5

P.: ¿Es buena o mala la tecnología digital en la enseñanza primaria?

R.: La tecnología en sí no es buena ni mala; tampoco es neutral. Se puede evaluar y caracterizar mejor cuando se utiliza a escala y puede ser utilizada por gente mala para hacer cosas malas. Esta es la razón por la que invertir tiempo y recursos en la ética de la IA es tan decisivo para la Inteligencia Digital en la escuela primaria. Esto nos ayudará a entender cómo prevenir el abuso y promover el uso responsable de la IA (incluido el uso de las redes sociales) entre los niños y los profesores. Dado que la IA aún no puede pensar por sí misma, necesitamos educadores inteligentes que puedan construir en colaboración narrativas y usos positivos de la IA.

## Cuestión 6

P.: ¿Por qué es tan importante la Inteligencia Digital para defender la verdad?

R.: i) Si no educamos a los niños, o les informamos, sobre cómo tomar decisiones sobre la fiabilidad de lo que consumen en línea,
ii) si no introducimos niveles de alfabetización mediática e informativa para discernir entre noticias y *fake news*,
iii)si no cultivamos la conciencia de los datos y los algoritmos, entonces seguiremos defendiendo el problema de la postverdad (y la toxicidad digital) y aumentando los problemas que la historia nos ha enseñado a no hacer.

# Bibliografía


- Adams, N. B. (2004). Inteligencia digital fomentada por la tecnología. *Journal of Technology Studies*, 30(2), 93-97.
- Adams, N. B. (2011). Inteligencia digital: Una nueva forma de conocer. En G. Vincenti, & J. Braman (Eds.), *Teaching through Multi-User Virtual Environments: Applying Dynamic Elements to the Modern Classroom* (pp. 59-65). IGI Global.
- Battro, A.M. (2009). Inteligencia digital: La evolución de una nueva capacidad humana, Scientific Insights into the Evolution of the Universe and of Life Pontifical Academy of Sciences, Acta 20, 2009.
- Chawla, D.S. (2018). La necesidad de la inteligencia digital. *Nature,* 562, S15-S16.
- Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, 2018/C 189/01.
- Deepak, A. (2017). DQ es la capacidad de conocer, participar y contribuir en la economía digital por motivos profesionales y personales. *ScooNews*, 30 de mayo de 2017. https://scoonews.com/news/news-dq-is-the-capacity-to-be-aware-of-participate-and-contribute-in-the-digital-economy-for-professional-and-personal-reasons-1773/
- Dostál, J., Wang, X., Steingartner, W., & Nuangchalerm, P. (2017, septiembre). Inteligencia digital-nuevo concepto en el contexto de la futura escuela de educación. En *Actas de la Conferencia ICERI2017 16-18 de noviembre*.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2019). *La educación digital en la escuela en Europa. Eurydice. Report*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Hallinger, P. (2003) Leading Educational Change: reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329-352. DOI: 10.1080/0305764032000122005
- Manasia, L., Pârvan, A., & Ianos, G. (2018). Memorias del futuro. Es la inteligencia digital lo que importa en la sociedad venidera? En *Actas de EDULEARN18* (pp. 7899-7906). IATED.
- Park, Y., ed. (2019). *Informe de estándares globales DQ 2019*. DQ Institute.

# Bibliografía


- Sackney, L., Walker, K., & Mitchell, C. (2005). Building capacity for learning communities: Schools that work. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 9-16.

- Sadiku, M.N.O., & Musa, S.M. (2021). Inteligencia digital. En: *A Primer on Multiple Intelligences*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77584-1_13

- Vladimirovna, S. O., Andreevna, P. N., Mikhaylovna, B. N., Yuryevna, K. G., & Vladimirovna, P. J. (2020). Desarrollo de la inteligencia digital entre los participantes del proceso educativo inclusivo. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE2). http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.675